OSNOVNA ŠKOLA MILANA LANGA

Langova 2

10432 Bregana

tel. 3375 – 396, 33 76 266

telefax: 33 24 443

[ured@osmilanalanga.hr](mailto:ured@osmilanalanga.hr)

http://os-mlanga-bregana.skole.hr

OIB: 43773677601

Broj računa: HR2524020061838000004

Bregana, 25. kolovoza 2022.

**IZVJEŠTAJ RAVNATELJA**

**O STANJU SIGURNOSTI**

**I PROVOĐENJU PREVENTIVNIH PROGRAMA**

Izvještaj obuhvaća razdoblje školske godine 2021./2022. od rujna do kolovoza. Svi djelatnici, članovi Vijeća roditelja te članovi Školskog odbora već su i tijekom godine upoznati s najvažnijim odrednicama ovog izvješća.

Svi djelatnici škole su upoznati s *Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima*.

Pravilnik se nalazi i na školskoj mrežnoj stranici.

**STANJE SIGURNOSTI U ŠKOLI**

Osnovna škola Milana Langa ima sklopljen ugovor s tvrtkom Energo-inspekt koja brine o svim pitanjima vezanim uz sigurnost i zaštitu na radu. Redovito se provjeravaju i sve instalacije, hidranti, vatrogasni aparati, dizalo… te poduzimaju sve preventivne mjere vezane uz siguran boravak i rad u školi, a tijekom školske godine nije bilo ozljeda uzrokovanih sigurnosnim nedostacima. Djelatnici se upućuju na osposobljavanje za rad na siguran način i zaštitu od požara. U procesu je i osposobljavanje novih zaposlenika Škole za rad na siguran način i zaštitu od požara.

Svi pravilnici i protokoli vezani uz sigurnost te postupanju u slučajevima nasilja nalaze se na mrežnim stranicama škole od samog početka svake školske godine te se redovito ažuriraju.

Svi učenici (i roditelji na roditeljskim sastancima) su na samom početku upoznati s kućnim redom i svim važnim odrednicama kojih se treba pridržavati tijekom boravka u školi.

Škola ima i sustav video-nadzora prostora (osim školskih učionica i sanitarnih čvorova) te Pravilnik o video-nadzoru koji je također dostupan na mrežnim stranicama škole.

Škola ima svoj preventivni program u kojem je zastupljena prevencija ovisnosti, program Imam stav, prevencijom nasilja među vršnjacima, prevencijom elektroničkog nasilja… Navedeno se realizira kroz radionice na satu razrednika ili u dogovoru sa stručnom službom škole.

Školski preventivni program Osnovne škole Milana Langa nastao je na temelju procjene stanja i potreba učenika naše škole. Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju kvantitativnih (ocjene učenika, prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine, broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke, broj opravdanih i neopravdanih izostanaka, broj pohvaljenih učenika, broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima, upitnici) i kvalitativnih (izvještaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom, fotografije sa školskih događanja i video zapisi, zapisnici sa sastanaka, suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci, mrežna stranica škole, samoprocjene, sociometrija, promatranje ponašanja) podataka.

Školski preventivni program ima širok spektar djelovanja. Sadržaji i aktivnosti integrirani su u redovnu nastavu (predmeti i sat razrednika), izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, ali i u stručna usavršavanja učitelja i predavanja za roditelje.

Ciljevi programa su:

1. Prepoznati rizične (školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju, nepovoljne obiteljske okolnosti i dr.) i zaštitne (stvaranje pozitivne slike o sebi, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija, razvoj emocionalne kompetentnosti i dr.) čimbenike u školskom okružju i okolini te istovremeno jačati zaštitne čimbenike.
2. Povećati osobne kapacitete svakog učenika/ce, poticati stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijati svijest o vlastitim sposobnostima, vježbati samokontrolu, razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije.
3. Poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

Preventivni programi se provode univerzalno (svi učenici), selektivno (grupe učenika) i individualno. Obuhvaća rad s učenicima, roditeljima i učiteljima.

**Voditeljica školskog preventivnog programa:** Ljiljana Fresl, defektologinja

**RAD S UČENICIMA**

**Program prevencije ovisnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Program prevencije ovisnosti |
| Nositelj/i aktivnosti | Ljiljana Fresl, defektologinja  Željka Ceglec, pedagoginja,  Vanjski suradnici MUP-a,  Angelika Ivančić Tičinović, školska liječnica  razrednici učenika od 5. do 8. razreda,  učitelji prirode, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture |
| Planirani broj učenika | Svi učenici od 5. do 8. razreda (12 razrednih odjela) |
| Planirani broj sati | 40 sati |
| Ishodi | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; odupire se vršnjačkim pritiscima  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana  zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini  zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima  zdr B.2.3.B Nabraja I opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu |
| Način realizacije | Program će se realizirati na satovima razrednika, prirode i biologije te tjelesne i zdravstvene kulture, a obuhvaćat će aktivnosti za učenike, roditelje i učitelje. Teme će biti obrađene na predavanjima, radionicama te obilježavanjem raznih prigodnih datuma. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Problem ovisnosti jedan je od najtežih javnozdravstvenih problema, a sama ovisnost bolest koja se teško može izliječiti (Brlas, Gorjanac, 2015.). Pojam ovisnosti ne mora se odnositi samo na psihoaktivna sredstva. Čovjek može biti ovisan o hrani, igrama na sreću, televiziji, Internetu, ostalim medijima itd. Zajednička je značajka da aktivnosti vezane uz tu ovisnost mogu postati središnji sadržaj i čimbenik njegovog življenja. Početak uporabe duhana, alkohola i psihoaktivnih droga obično se zbiva u tijeku adolescencije. Mladi su, zbog specifičnosti razdoblja odrastanja, relativnog neiskustva te određene mladenačke sklonosti rizicima, najugroženija populacijska skupina za usvajanje i razvoj ovisničkog ponašanja (Milešić, 2017). Najučinkovitiji način borbe protiv ovisnosti je prevencija. Prevenirati ovisnost znači spriječiti da  se ona uopće pojavi odnosno spriječiti onaj prvi korak u istraživanju i eksperimentiranju (Brlas, Gorjanac, 2015.). |
| Okvirni troškovnik | Troškovi hamer papira za izradu plakata, flomasteri (cca 200,00 kn) |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja te povratne informacije sudionika |

**Preventivni program *Imam stav***

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Preventivni program Imam stav |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja,  razrednice učenika 6. razreda |
| Planirani broj učenika | Svi učenici 6. razreda (3 razredna odjeljenja) |
| Planirani broj sati | 50 sati |
| Ishodi | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; odupire se vršnjačkim pritiscima  zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima  zdr B.2.3.B Nabraja I opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu |
| Način realizacije | Program će se realizirati na satovima razrednika kroz radionice za učenike te organizacijom roditeljskih sastanaka tijekom prvog školskog polugodišta. Teme će biti obrađene kroz radionice za učenike i predavanja za roditelje. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Od rujna 2021. do prosinca 2023. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Početak uporabe duhana, alkohola i psihoaktivnih droga obično se zbiva u tijeku adolescencije. Mladi su, zbog specifičnosti razdoblja odrastanja, relativnog neiskustva te određene mladenačke sklonosti rizicima, najugroženija populacijska skupina za usvajanje i razvoj ovisničkog ponašanja (Milešić, 2017). Najučinkovitiji način borbe protiv ovisnosti je prevencija kroz senzibilizaciju učenika i njihovih roditelja o zdravim načinima života i podizanje razine svjesnosti o socijalnim utjecajima. |
| Okvirni troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja te povratne informacije sudionika |

**Program prevencije nasilja među vršnjacima**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Program prevencije nasilja među vršnjacima |
| Nositelj/i aktivnosti | Ljiljana Fresl, defektologinja,  Željka Ceglec, pedagoginja  razrednici učenika od 1. do 8. razreda  učitelji prirode, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture i hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole, od 1. do 8. razreda (27 razrednih odjeljenja) |
| Planirani broj sati | 40 sati |
| Ishodi | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašajne i međusobne odnose  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| Način realizacije | Program će se realizirati na satovima razrednika, hrvatskog jezika, prirode i biologije te tjelesne i zdravstvene kulture, a obuhvaćat će  aktivnosti za učenike, roditelje i učitelje. Teme će biti obrađene na predavanjima, radionicama i obilježavanjima raznih prigodnih datuma. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Nasiljem među djecom i mladima smatra se svako namjerno fizičko ili psihičko nasilno ponašanje učinjeno od strane njihovih vršnjaka s ciljem povređivanja. Uključuje ponavljanje istog obrasca i održava neravnopravan odnos snaga (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima). U školskom okružju ili izvan njega, sve je više agresivnih ispada učenika. Skloni smo tumačiti da je agresija kod djece i mladih izraz nezadovoljstva društvenom, obiteljskom pa i školskom sredinom. Također, važno je pravovremeno identificirati pojedince koji spadaju u rizičnu skupinu ili već pokazuju oblike neprimjerenog ponašanja kako ne bi došlo do nasilja. Slijedom svega navedenog provedba Školskih preventivnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama, pa tako i u našoj školi, ima svoje opravdanje i svrhu, te ih  treba provoditi sa svim i prema svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa (učenicima, učiteljima i roditeljima). Nužno je modificirati i preusmjeravati problematično ponašanje djece u tzv. društveno prihvatljivo ponašanje. |
| Okvirni troškovnik | Troškovi izrade i kopiranja radnih materijala (200,00 kn) |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja te povratne informacije sudionika. |

**Program prevencije elektroničkog nasilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Program prevencije elektroničkog nasilja |
| Nositelj/i aktivnosti | Ljiljana Fresl, defektologinja,  Željka Ceglec, pedagoginja,  Ivančica Huđek, knjižničarka  razrednici učenika od 1. do 8. razreda  učitelji informatike |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole, od 1. do 8. razreda (27 razrednih odjeljenja) |
| Planirani broj sati | 40 sati |
| Ishodi | ikt A.1.3. Primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  ikt A.1.4. Prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  ikt B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju  ikt A.2.3. Odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima  ikt A.3.3. Aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja  ikt B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti  ikt C.3.3. Samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  zdr C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini  uku A.1.4 Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite |
| Način realizacije | Program će se realizirati na satovima razrednika, hrvatskog jezika i informatike, a obuhvaćat će aktivnosti za učenike, roditelje i učitelje. Teme će biti obrađene na predavanjima, radionicama i obilježavanjima raznih prigodnih datuma. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Život u vremenu brojnih informatičkih dostignuća ima svoje prednosti, ali ponekad predstavlja opasnost za djecu i mlade. Broj korisnika novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija iz godine u godinu brzo raste.  Sveprisutni elektronički mediji vrlo su privlačni današnjim adolescentima zbog bogatih i raznolikih sadržaja. Primijećeno je da virtualna komunikacija postaje najčešći način komunikacije djece i mladih. Dostupnost moderne informacijsko-komunikacijske tehnologije, otežana kontrola ponašanja djece i mladih te nedovoljna educiranost o  korištenju istih, ali i osjećaj anonimnosti donosi sa sobom iznimno negativne posljedice - nove oblike nasilja - elektroničko nasilje.  Poučavanjem učenika o odgovornoj i sigurnoj uporabi tehnologije odgajaju se odgovorni sudionici virtualnoga svijeta koji se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljivoga virtualnog ponašanja (Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj). Također, učitelji i roditelji osvještavaju utjecaj tehnologije na djetetov razvoj i zdravlje te kako pravovremeno reagirati i zaštiti djecu od nasilja, ali i  spriječiti ovisnosti o tehnologiji. |
| Okvirni troškovnik | Troškovi izrade i kopiranja radnih materijala (200,00 kn) |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja te povratne informacije sudionika. |

**Program naučimo kako učiti**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Program naučimo kako učiti |
| Nositelj/i aktivnosti | Ljiljana Fresl, defektologinja,  Željka Ceglec, pedagoginja,  razrednici učenika 5. razreda |
| Planirani broj učenika | Učenici 5. razreda (tri razredna odjeljenja) |
| Planirani broj sati | 30 |
| Ishodi | uku A.2.1.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  uku A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje  uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju  uku D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije | Radionice za učenike na satima razrednih odjela kroz metode suradničkog učenja, rješavanje radnih listića, diskusiju, igranje uloga, samostalno rješavanje problema.  Radionice sadržavaju aktivnosti poput:  \*osvješćivanja vlastitog načina učenja kroz razgovor i rješavanje kratkog upitnika  \*razgovor o tome kako urediti prostor za uspješno učenje te davanje smjernica učenicima (organizacija radnog stola, priprema pribora i materijala za učenje itd.)  \*planiranje vremena potrebnog za izvođenje zadatka određene aktivnosti; izrada dnevnog i tjednog plana učenja i praćenje ostvarenja plana  \*izravno poučavanje strategijama učenja i strategija upravljanja svojim učenjem (npr. podcrtavanje, bilježenje, ponavljanje, odgovaranje, stvaranje analogija, izrada mentalne mape...) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Program je primarno namijenjen učenicima 5. razred i ostalim učenicima predmetne nastave kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju. U predmetnoj nastavi učenici se susreću s većim opsegom nastavnoga gradiva i teškoćama u izvršenju novih školskih obveza. Svrha programa je razvijanje znanja i vještina upravljanja svojim učenjem, usvajanje novih tehnika i metoda učenja, bolje organizacije vremena za učenje i slobodnog vremena čime se potiče uspješnije učenje. Razvijanjem aktivnog pristupa učenju i stvaranjem pozitivnog  stava prema učenju jača se intrinzična motivacija. Osposobiti učenike da postavljaju realne ciljeve povezane s onim što se želi naučiti, a ne isključivo s dobivanjem ocjena. Jačanje svjesnosti učenika o vlastitim procesima učenja obuhvaća usmjerenost na razvoj metakognitivnih vještina i samoreguliranog učenja. |
| Okvirni troškovnik | Troškovi izrade i kopiranja radnih materijala (200,00 kn) |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja te povratne informacije sudionika. |

**Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  Angelika Ivančić Tičinović, školska liječnica  razrednici učenika 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Učenici 8. razreda (3 razredna odjeljenja) |
| Planirani broj sati | 15 |
| Ishodi | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike (opisuje zanimanja i navodi razliku među njima)  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (upravljanje informacijama)  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju  zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale  pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno  usmjeravanje)  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| Način realizacije | Anketa o profesionalnim namjerama učenika 8. razreda osnovnih škola (HZZ), individualni razgovori i savjetovanje. Sistematski pregledi učenika (školska liječnica). Upućivanje djela učenika na profesionalnu orijentaciju u HZZ. Radionice za učenike – upoznavanje vlastitih želja, interesa i sposobnosti. Predavanja za učenike i roditelje o mogućnostima upisa u srednju školu. Predstavljanje srednjih škola. Uređivanje panoa i web stranice. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. (listopad, studeni, veljača, svibanj i lipanj) |
| Osnovna namjena aktivnosti | Cilj je upoznati učenike i njihove roditelje s različitim mogućnostima obrazovanja i osposobljavanja za zanimanja. Upoznati ih s obrazovnim sustavom RH (trajanje i sadržaji programa obrazovanja i dr.) te predstaviti srednje škole. Upoznati roditelje i učenike s postupkom e- upisa i sustavom Upisi.hr. Razvijati pozitivne stavove kod učenika prema radu, različitim vrstama rada i zanimanja. Organizirati savjetodavnu pomoć učenicima koji s obzirom na strukturu svojih osobina zahtijevaju specifičan tretman (sužene mogućnosti izbora zanimanja). Učenici se upoznaju s karakteristikama pojedinih zanimanja, a preko raznih  aktivnosti otkrivaju i upoznaju svoje prave interese, sposobnosti i vještine. |
| Okvirni troškovnik | Troškovi kopiranja radnih materijala (100,00 kn). |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja. Podaci o broju učenika upućenih na HZZ. Praćenje napredovanja učenika u srednjoj školi. |

**Program rada s darovitim učenicima**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | AHA pokusi  Vjetar u leđa, ISKRICE  Poticanje socio-emocionalnih vještina darovite djece |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  vanjski suradnici: Udruga CIP IDEM, Podružnica Samobor, Udruga Vjetar u leđa, AHA pokusi  učitelji |
| Planirani broj učenika | Učenici od 1. do 4. razreda |
| Planirani broj sati | Prema dogovoru |
| Ishodi | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (upravljanje informacijama)  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju  zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| Način realizacije | Identifikacija potencijalno darovitih učenika uz pomoć vanjskih suradnika te organizacija radionica u školi i izvan nje za identificirane učenike. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Cilj je identificirati i usmjeriti potencijalno darovite učenike da razvijaju sve svoje potencijale. |
| Okvirni troškovnik | Troškovi kopiranja radnih materijala (100,00 kn). |
| Način vrednovanja | Evaluacija radionica i predavanja. |

**RAD S RODITELJIMA**

**Individualno savjetovanje**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Individualno savjetovanje |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  roditelji učenika |
| Planirani broj sati | Prema potrebi |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prema dogovoru |

**Edukacije na roditeljskim sastancima**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu  Prevencija ovisnosti kod adolescenata (*Imam stav*)  MAH2  Profesionalno usmjeravanje učenika  Upis u srednju školu |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  policijski djelatnici  roditelji učenika |
| Planirani broj sati | 33 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |

**Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Predstavljanje Kurikuluma škole i ŠPP |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  roditelji učenika |
| Planirani broj sati | 1 sat |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |

**RAD S UČITELJIMA**

**Individualno savjetovanje o postupanju**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Individualno savjetovanje o postupanju |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  učitelji |
| Planirani broj sati | Prema potrebi |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |

**Sudjelovanje u radu Učiteljskog vijeća**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Prezentacija preventivnih programa  Edukacije učitelja |
| Nositelj/i aktivnosti | Željka Ceglec, pedagoginja  Ljiljana Fresl, defektologinja  vanjski suradnici  učitelji |
| Planirani broj sati | Prema potrebi |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |

**PROVOĐENJE PREVENTIVNIH PROGRAMA**

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procijeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog nasilnih i ovisničkih ponašanja učenika, neopravdanog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja.

Evaluacijom ukupnog učinka može se zaključiti sljedeće:

Poduzimamo sve mjere vezane uz zaštitu prava učenika, individualno i skupno komuniciramo s učenicima, roditeljima i nadležnim institucijama te možemo utvrditi da je stanje sigurnosti u OŠ Milana Langa (Bregana) u potpunosti zadovoljavajuće.

Potrebno je uložiti još veće preventivne napore u radu sa učenicima na razvoju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja, te dodatno pojačati rad s učenicima u riziku u svrhu pozitivnih promjena u ponašanju.

Također, potrebno je dodatno intenzivirati rad s roditeljima i učiteljima kako bi uzajamna suradnja i ozračje bilo što kvalitetnije.

Igor Matijašić

ravnatelj OŠ Milana Langa (Bregana)